

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Утверждаю
Проректор по образовательной
деятельности и цифровой
трансформации
Е.В. Карпичев
«26» декабря 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«БЕЗОПАСНОСТЬ ТРУДА И ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В УЧЕБНЫХ МА-
СТЕРСКИХ И ЛАБОРАТОРИЯХ»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
«Технология и организация производства»

Форма обучения
очная

Гатчина
2024

Рабочая программа по дисциплине «Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских и лабораториях» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы «Технология и организация производства»

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: преподаватель Гвоздарев Д.А.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики, социальной работы и гуманитарных дисциплин «30» октября 2024 г. Протокол №2.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП  / Талалай Г.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка (цели и задачи) освоения дисциплины (модуля)	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	7
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	8
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	9
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	10
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	24
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	24
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	32
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	33
10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	35
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	36
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	36

1. Пояснительная записка (цели и задачи) освоения дисциплины (модуля)

Курс «Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских и лабораториях» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Это связано с тем, что дисциплина «Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских и лабораториях» включена в структуру образовательной программы и относится к обязательным дисциплинам и входит в предметно-методический модуль (профиль: Организация производства). Она осваивается на 2 курсе, в 4 семестре. Изучение дисциплины «Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских и лабораториях» — основа для прохождения студентами педагогической практики и подготовки к государственной итоговой аттестации. Дисциплина опирается на такие предшествующие предметы, как Безопасность жизнедеятельности, Основы медицинских знаний: анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи, Охрана труда и здоровьесберегающие технологии.

Целью освоения дисциплины «Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских и лабораториях» является: сформировать у студентов целостное представление о вредных и опасных факторах производственной среды, а также о сущности процессов охраны и безопасности труда в образовательных учреждениях, включая учебные мастерские и лаборатории. *Задачи освоения дисциплины включают:*

- формирование представления о возможных причинах производственных несчастных случаев, аварий, взрывов и пожаров, а также о профессиональных заболеваниях. Это помогает осознать риски и важность мер по их предотвращению.
- освоение знаний об организации безопасного труда в образовательных учреждениях. Включает изучение нормативных актов, правил, норм и инструкций, регламентирующих охрану труда в учебных заведениях.
- ознакомление с требованиями безопасности труда и производственной санитарии в учебных мастерских и лабораториях. Это охватывает правила организации рабочих мест, использование оборудования, меры предосторожности при работе с различными материалами и инструментами.
- изучение основ пожарной безопасности. Включает знание нормативных актов в области пожарной безопасности, процессов горения, поражающих факторов пожара и взрыва, мер пожарной безопасности, способов тушения огня и характеристик огнетушащих веществ.
- освоение правил пожарной безопасности к расстановке оборудования в учебных мастерских, лабораториях и кабинетах. Это также касается правил хранения горючих материалов и действий при возникновении пожара.
- формирование умений применять полученные знания на практике. Например, умение выбирать методы защиты от опасностей, прогнозировать и пла-

нирывать мероприятия по охране труда, осуществлять профилактику травматизма, пользоваться первичными средствами пожаротушения, осуществлять эвакуацию при пожаре.

- развитие навыков организации мероприятий по предотвращению опасных и чрезвычайных ситуаций в учебном процессе, а также ликвидации их последствий;
- формирование культуры безопасности личности, осознанного освоения норм и правил в образовательной среде;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей через освоение методов охраны труда и техники безопасности для использования в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

При изучении данной дисциплины *«Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских и лабораториях»* обучающийся должен *знать*:

- законодательство РФ в сфере обеспечения пожарной безопасности и нормативные акты. Включает Федеральный закон «О пожарной безопасности», а также другие нормативные документы, регулирующие вопросы пожарной безопасности.
- структура органов и подразделений пожарной безопасности в Российской Федерации.
- основы горения. Процесс горения как химическая реакция, условия прекращения горения, классификация горючих и взрывоопасных веществ.
- поражающие факторы пожара и взрыва.
- классификация и причины пожаров.
- меры пожарной безопасности. Включает профилактические мероприятия, требования к организации рабочих мест, помещений, территорий.
- способы и приёмы тушения огня. Характеристики основных огнетушащих веществ.
- организация защиты предприятий и населения от поражающих факторов пожаров и взрывов.
- обязанности учителя, действия учителя и учащихся при пожаре.

При изучении данной дисциплины *«Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских и лабораториях»* обучающийся должен *уметь*:

- создавать безопасные и безвредные условия труда. Умение оценивать параметры рабочей среды (например, запылённость и загазованность помещений), анализировать вредные и опасные факторы в профессиональной деятельности.
- выявлять действия токсичных веществ на организм человека. Знание механизмов воздействия вредных веществ и способов защиты от них.
- применять меры предупреждения пожаров и взрывов. Умение разрабатывать и реализовывать мероприятия по профилактике пожаров в учебных мастерских и лабораториях.

- оценивать категории производств по взрыво- и пожароопасности. Знание критериев, определяющих степень риска при работе с определёнными материалами или оборудованием.
- прогнозировать и планировать мероприятия по охране труда. Навыки разработки и реализации профилактических мер для снижения рисков травматизма и аварий.
- использовать первичные средства пожаротушения. Умение обращаться с огнетушителями, другими средствами защиты и пожаротушения в соответствии с нормами.
- осуществлять эвакуацию при пожаре. Навыки планирования и выполнения эвакуационных мероприятий в случае возгорания.
- соблюдать правила безопасности при работе с оборудованием и инструментами. Знание требований к оборудованию рабочих мест, безопасным приёмам выполнения операций (например, слесарных работ, работы на металлорежущих станках).
- формировать у подрастающего поколения представления о гигиене труда в образовательных учреждениях и безопасности труда. Умение воспитывать культуру безопасности в процессе обучения.

При изучении данной дисциплины *«Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских и лабораториях»* обучающийся должен *владеть навыками:*

- владение законодательными и правовыми основами в области охраны труда и пожарной безопасности. Это включает знание нормативных актов, технических регламентов и других правовых документов, регулирующих безопасность труда и пожарную безопасность.
- понятийно-терминологический аппарат в сфере охраны труда и пожарной безопасности.
- навыки организации мероприятий, направленных на предотвращение опасных и чрезвычайных ситуаций во время учебного процесса, а также ликвидации их последствий.
- умение выявлять и нейтрализовать потенциальные и реальные внутренние и внешние угрозы безопасности в образовательных учреждениях.
- навыки оказания первой помощи при травмах и несчастных случаях.
- практические умения по оформлению документации и отчётности по охране труда.
- умение оценивать вредные и опасные факторы в образовательной среде, прогнозировать риски и планировать мероприятия по их минимизации.
- навыки использования первичных средств пожаротушения.
- способность организовывать работу кабинета и уголка охраны труда в учебном заведении.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующей компетенции (следующих компетенций):

Компетенция (и)	Индикатор (ы)
<p>Категория УК: Безопасность жизнедеятельности</p> <p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1 Знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методы исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организацию и ведение гражданской обороны на объекте</p>
	<p>УК-8.2 Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</p>
	<p>УК-8.3 Владеет правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских и лабораториях» является дисциплиной обязательной части для подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной	Последующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция
УК-8	Безопасность жизнедеятельности, Основы медицинских знаний: анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи, Охрана труда и здоровьесберегающие технологии	-	Основы военной подготовки, Производственная практика (вожатская), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «*Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских и лабораториях*» составляет 3 зачетных единицы или 108 академических часа.

Курс / семестр		2 курс / 4 семестр	Всего, часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		108 / 3	108 / 3
Контактная работа	Лекции	16	16
	Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа		67	67
Вид промежуточной аттестации	Зачет	9	9

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				СРС	Содержание
		Всего	Контактная работа ¹				
			Л	ПЗ	ЛЗ		
1.	Тема 1. Общие вопросы противопожарного режима и пожарной безопасности в учебных помещениях.	24	4	4	-	16	<p><i>Лекция: Общие вопросы противопожарного режима и пожаробезопасности в учебных помещениях.</i></p> <p>Нормативное правовое регулирование пожарной безопасности. Основные документы, регламентирующие обеспечение пожарной безопасности в образовательных учреждениях. Права и обязанности граждан, организаций в этой сфере, ответственность за нарушение требований.</p> <p>Классификация помещений и территорий по пожарной опасности. Критерии классификации зданий, сооружений, помещений, а также наружных установок по пожаровзрывоопасности и пожарной опасности.</p> <p>Требования к организации учебного процесса и помещений. Правила размещения оборудования, организации рабочих мест, содержания эвакуационных путей и выходов. Требования к хранению пожароопасных и взрывчатых материалов.</p> <p>Пожарная опасность электрооборудования и противопожарные мероприятия при его эксплуатации. Правила предосторожности при использовании электрооборудования, требования к электроустановкам в учебных заведениях.</p> <p>Первичные средства пожаротушения. Виды огнетушителей, их назначение, правила использования, порядок содержания и испытания. Внутренние пожарные краны.</p> <p>Автоматические системы противопожарной защиты. Установки автоматической пожарной сигнализации, установки пожаротушения (углекислотные, водяные, порошковые, газовые).</p>

¹ Л. – лекция. ПЗ – практическое занятие. ЛЗ – лабораторное занятие. СРС – самостоятельная работа студента

							<p>Действия персонала при пожаре. Алгоритм действий при обнаружении возгорания, порядок эвакуации людей, использование средств пожаротушения. Первая доврачебная помощь при пожарах.</p> <p>Обучение мерам пожарной безопасности. Организация противопожарных мероприятий, проведение инструктажей, обучение персонала и учащихся.</p> <p>Противопожарное водоснабжение. Виды водопроводов, пожарные гидранты, краны, пожарные рукава и рукавная арматура.</p> <p>Особенности обеспечения пожарной безопасности в учебных мастерских и лабораториях. Специфика работы с пожароопасными материалами, требования к оборудованию и помещениям, связанным с определёнными видами деятельности.</p> <p><i>Практическое занятие:</i></p> <p>Применение первичных средств пожаротушения. Цель занятия — ознакомиться со способами, средствами и правилами тушения пожаров, устройством и принципами действия первичных средств пожаротушения (огнетушителей, пожарных кранов и т. д.), освоить модель поведения при эвакуации из учебного помещения.</p> <p>Изучение классификации огнетушителей и принципов их выбора. Студенты изучают виды огнетушителей, их характеристики, области применения, а также принципы выбора огнетушащих веществ в зависимости от типа горючего материала или вещества.</p> <p>Правила эвакуации людей при пожаре. Практическое занятие направлено на отработку алгоритма действий при пожаре, включая эвакуационные пути, знаки безопасности, порядок оповещения и управления эвакуацией.</p> <p>Требования к расстановке оборудования в учебных мастерских, лабораториях и кабинетах с точки зрения пожарной безопасности. Изучение нормативных документов, регулирующих размещение оборудования с учётом требований пожарной безопасности.</p> <p>Контроль и техническое обслуживание первичных средств пожаротушения. Практическое задание включает проверку состояния огнетушителей, пожарных кранов, рукавов, а также обучение правилам их эксплуатации и технического обслуживания.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Анализ документации по пожарной безопасности. Изучение порядка оформления инструкций по пожарной безопасности, проведения инструктажей, обучения мерам пожарной безопасности.</p> <p>Изучение системы оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ). Практическая работа посвящена принципам работы систем СОУЭ, их установке и настройке.</p> <p>Изучение знаков пожарной безопасности и их применения. Студенты научиться распознавать и интерпретировать знаки пожарной безопасности, понимать их значение и роль в обеспечении безопасности.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> повторение теоретического, практического материала, связанные с темой «Общие вопросы противопожарного режима и пожаробезопасности в учебных помещениях». Выполнение доклада, реферата, подготовка к зачету, конспект.</p>
2.	Тема 2. Безопасность труда в учебных кабинетах и мастерских.	25	4	4	-	17	<p><i>Лекция: Безопасность труда в учебных кабинетах и мастерских.</i></p> <p>Основы охраны труда и пожарной безопасности в образовательных учреждениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие охраны труда и пожарной безопасности; – нормативно-правовая база: законы, постановления, санитарные правила (например, СП 2.4.3648-20, Правила противопожарного режима в РФ); – ответственность за соблюдение требований охраны труда и пожарной безопасности. <p>Организация безопасных условий труда в учебных мастерских и лабораториях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к помещениям: освещение, вентиляция, отопление, звукоизоляция, виброизоляция; – эргономика рабочих мест: соответствие оборудования росту и физическому развитию обучающихся, организация хранения инструментов и материалов; – запрет на использование подвальных и полуподвальных помещений для мастерских. <p>Требования к оборудованию и инструментам:</p>

							<ul style="list-style-type: none"> – правила установки станков и оборудования (например, сверлильных, то- чильных, сварочных агрегатов); – необходимость предохранительных устройств (сетки, стёкла, местное освещение); – требования к электрооборудованию: заземление, изоляция токоведущих частей, запрет на использование повреждённых приборов; – хранение и использование инструментов: организация мест хранения, контроль за исправностью и заточкой. <p>Средства индивидуальной защиты (СИЗ):</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды СИЗ в зависимости от типа работ (спецодежда, защитные очки, ру- кавицы, головные уборы); – правила использования СИЗ при работе с инструментами, на станках, при обработке материалов; – контроль за наличием и состоянием СИЗ. <p>Пожарная безопасность в учебных помещениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пожароопасные факторы в кабинетах физики, химии, столярных и слесар- ных мастерских; – правила хранения горючих и легковоспламеняющихся веществ (ЛВЖ, ГЖ), химических реактивов; – первичные средства пожаротушения: типы огнетушителей, асбестовая кошма, песок; их размещение и использование; – запрет на использование открытого огня, самодельных нагревательных приборов, легковоспламеняющихся жидкостей для уборки. <p>Инструктаж и обучение по охране труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды инструктажа (вводный, первичный, повторный, внеплановый, целе- вой); – порядок проведения инструктажа и его документальное оформление; – обучение мерам пожарной безопасности: противопожарный инструктаж, пожарно-технический минимум. <p>Действия в аварийных ситуациях:</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<ul style="list-style-type: none"> – порядок действий при пожаре: отключение электропитания, эвакуация, использование средств пожаротушения, оповещение пожарной охраны; – действия при прорыве системы отопления, замыкании электропроводки, задымлении и других аварийных ситуациях; – оказание первой помощи при травмах: наличие аптечек, правила их использования. <p>Санитарно-гигиенические требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к чистоте рабочих мест, вентиляции, температурному режиму; – правила личной гигиены и производственной санитарии; – санитарное состояние санитарно-бытовых помещений. <p>Контроль и надзор за соблюдением требований безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – административно-общественный контроль состояния рабочих мест и оборудования; – роль ответственных лиц (учителей, мастеров производственного обучения, заведующего мастерскими); – периодические проверки и аудиты. <p>Особенности безопасности при работе с определёнными видами оборудования и материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – безопасность при работе на станках (токарных, фрезерных, сверлильных); – работа с химическими веществами: правила хранения, использования, обезвреживания проливов; – безопасность при электропайке, использовании газовых баллонов. <p><i>Практическое занятие:</i></p> <p>Организация безопасного рабочего места в учебных мастерских и кабинетах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к размещению оборудования, мебели и материалов в соответствии с санитарными и техническими нормами (например, соблюдение расстояний между рабочими местами, освещение, вентиляция); – правила расстановки станков, верстаков, лабораторных столов и других элементов инфраструктуры;
--	--	--	--	--	--	---

						<p>– особенности организации рабочих мест для разных видов работ (столярные, слесарные, химические, электротехнические и т. д.).</p> <p>Средства индивидуальной защиты (СИЗ):</p> <p>– виды СИЗ, применяемых в учебных мастерских и кабинетах (халаты, фартуки, защитные очки, рукавицы, диэлектрические коврики и т. д.);</p> <p>– правила подбора, использования и ухода за СИЗ в зависимости от типа работ;</p> <p>– практические упражнения по надеванию и проверке исправности СИЗ.</p> <p>Работа с электрооборудованием и электроинструментами:</p> <p>– требования к заземлению, изоляции токоведущих частей, использованию защитных кожухов;</p> <p>– правила эксплуатации электроинструментов (дрели, шуруповёрты, электролобзики и т. п.);</p> <p>– действия при обнаружении неисправностей электрооборудования или искрения.</p> <p>Пожарная безопасность в учебных помещениях:</p> <p>– классификация пожаров и выбор соответствующих средств пожаротушения (огнетушители, песок, асбестовая кошма);</p> <p>– правила размещения и использования первичных средств пожаротушения в мастерских и кабинетах;</p> <p>– практические занятия по тушению модельных очагов пожара с использованием разных типов огнетушителей;</p> <p>– эвакуационные пути и планы эвакуации, действия при пожаре.</p> <p>Работа с опасными веществами и материалами:</p> <p>– правила хранения, транспортировки и использования химических реактивов, горючих и легковоспламеняющихся жидкостей;</p> <p>– меры предосторожности при работе с кислотами, щелочами, токсичными веществами;</p> <p>– действия при разливе опасных веществ или химическом ожоге.</p> <p>Безопасные приёмы работы с инструментами и оборудованием:</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<ul style="list-style-type: none"> – правила работы на станках (токарных, фрезерных, сверлильных и т. д.), с ручными инструментами (ножовки, рубанки, молотки и т. п.); – требования к исправности инструментов и оборудования, проверка перед началом работы; – профилактика травм: использование защитных экранов, фиксаторов заготовок, соблюдение техники безопасности при обработке материалов. <p>Действия в аварийных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритмы действий при замыкании электропроводки, прорыве водопроводных труб, задымлении, пожаре, травмах; – оказание первой помощи при порезах, ожогах, ударах током и других типичных травмах; – практические упражнения по эвакуации и использованию средств первой помощи. <p>Инструктаж и документация по охране труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды инструктажей (вводный, первичный, повторный) и порядок их проведения; – работа с журналами регистрации инструктажа, актами-разрешениями на проведение занятий, инструкциями по охране труда; – составление инструкций для конкретных видов работ или помещений. <p>Санитарно-гигиенические требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормы температуры, влажности, освещённости в учебных помещениях; – правила влажной уборки, проветривания, содержания санитарно-бытовых помещений; – профилактика профессиональных заболеваний (например, связанных с длительным пребыванием за компьютером). <p>Контроль и аудит безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы проверки соблюдения правил охраны труда в мастерских и кабинетах; – анализ типичных нарушений и разработка мер по их предотвращению; – практические занятия по проведению внутреннего аудита безопасности.
--	--	--	--	--	--	--

							<p><i>Самостоятельная работа:</i> повторение теоретического, практического материала, связанные с темой «Безопасность труда в учебных кабинетах и мастерских». Выполнение доклада, реферата, подготовка к зачету, конспект.</p>
3.	Тема 3. Требования к оборудованию рабочих мест и помещениям.	25	4	4	-	17	<p><i>Лекция: Требования к оборудованию рабочих мест и помещениям.</i></p> <p>Общие требования к организации рабочих мест и помещений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – санитарно-гигиенические требования к учебным мастерским и лабораториям; – требования к планировке помещений, организации пространства, зонированию; – нормирование параметров микроклимата (температура, влажность, вентиляция) в учебных помещениях; – освещение рабочих мест: виды освещения, его нормирование, требования к искусственным источникам света; – окраска помещений и оборудования с точки зрения безопасности. <p>Требования к оборудованию рабочих мест:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классификация оборудования с точки зрения безопасности; – нормы и стандарты для оборудования, используемого в учебных мастерских и лабораториях (например, требования к прочности, устойчивости, эргономике); – средства индивидуальной защиты (СИЗ) для работников учебных заведений; – правила эксплуатации оборудования, включая электрооборудование и другие потенциально опасные устройства. <p>Безопасность при работе с определёнными видами деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности безопасности при работе в химических лабораториях, физических лабораториях, мастерских (слесарных, деревообрабатывающих и т. д.); – требования к работе с инструментами, материалами, химическими реагентами, которые могут представлять опасность при неправильном обращении.

						<p>Пожарная безопасность в учебных заведениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные нормативные документы, регламентирующие пожарную безопасность (например, Федеральный закон «О пожарной безопасности», «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности», постановления Правительства РФ); – пожароопасные свойства материалов и веществ, их классификация; – система обеспечения пожарной безопасности: пассивные и активные меры защиты, первичные средства пожаротушения (огнетушители, внутренние пожарные краны и т. п.); – эвакуационные пути и выходы: требования к их организации и содержанию; – действия персонала при возникновении пожара. <p>Дополнительные аспекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инструктаж по охране труда: виды инструктажа, требования к его проведению; – ответственность за нарушение требований безопасности при организации рабочих мест и помещений; – роль аттестации рабочих мест по условиям труда в обеспечении безопасности. <p><i>Практическое занятие:</i></p> <p>Изучение нормативной документации по охране труда. Анализ основных нормативных правовых актов, системы стандартов безопасности труда (ССБТ), требований к оборудованию рабочих мест и помещениям в учебных заведениях.</p> <p>Оценка соответствия оборудования рабочих мест требованиям безопасности. Практическое задание на анализ соответствия оборудования и помещений установленным нормам и стандартам безопасности.</p> <p>Исследование параметров микроклимата в учебных помещениях. Практическая работа по измерению и оценке параметров микроклимата (температура, влажность, скорость движения воздуха) в мастерских, лабораториях и кабинетах, их соответствия гигиеническим нормативам.</p>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>Анализ освещённости учебных помещений. Практическое задание на измерение освещённости в мастерских, лабораториях и кабинетах, расчёт параметров освещения с учётом нормативных требований.</p> <p>Санитарно-гигиенические требования к мастерским и учебным помещениям. Практическое занятие по проверке соответствия помещений и оборудования санитарно-гигиеническим нормам, включая требования к окраске помещений и оборудования, организации пространства.</p> <p>Требования к организации рабочих мест в учебных мастерских. Практическое задание на анализ планировки мастерских, расположения оборудования, обеспечения доступности эвакуационных путей.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> повторение теоретического, практического материала, связанные с темой «Требования к оборудованию рабочих мест и помещениям». Выполнение доклада, реферата, подготовка к зачету, конспект.</p>
4.	Тема 4. Пожарная безопасность технологических процессов в мастерских.	25	4	4	-	17	<p><i>Лекция:</i> Пожарная безопасность технологических процессов в мастерских.</p> <p>Нормативно-правовая база пожарной безопасности. Обзор основных документов, регулирующих пожарную безопасность: Федеральный закон №123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в Российской Федерации (ППР), СП 12.13130.2009 и другие отраслевые стандарты.</p> <p>Ответственность руководителей и персонала за соблюдение требований пожарной безопасности.</p> <p>Особенности пожарной опасности в мастерских. Анализ факторов риска: наличие горючих материалов (древесина, металлы, промасленная ветошь), использование электрооборудования, огневых работ, легковоспламеняющихся жидкостей.</p> <p>Классификация помещений по взрывопожарной и пожарной опасности.</p> <p>Противопожарный режим в мастерских. Регламентирование порядка проведения временных огневых и пожароопасных работ.</p>

							<p>Правила обесточивания электрооборудования в случае пожара и по окончании рабочего дня.</p> <p>Организация мест для курения (если разрешены) и порядок уборки горючих отходов и пыли.</p> <p>Действия персонала при обнаружении пожара.</p> <p>Пожарная безопасность при эксплуатации электрооборудования.</p> <p>Запрет на использование повреждённых розеток, рубильников, самодельных электронагревательных приборов.</p> <p>Требования к кабелям питания, розеткам, заземлению оборудования.</p> <p>Правила работы с электроинструментами и станками: запрет на эксплуатацию неисправного оборудования, оставление включённого оборудования без присмотра.</p> <p>Меры предосторожности при работе с электросетями: запрет на перегрузку розеток, использование несертифицированных удлинителей.</p> <p>Работа с горючими и легковоспламеняющимися веществами.</p> <p>Правила хранения легковоспламеняющихся жидкостей (ЛВЖ) и горючих жидкостей (ГЖ): ограничение количества до сменной потребности, использование металлической тары с плотно закрывающимися крышками.</p> <p>Запрет на использование ЛВЖ для уборки помещений, обезжиривания оборудования.</p> <p>Требования к помещениям для работ с ЛВЖ: наличие вытяжных шкафов, систем вентиляции.</p> <p>Средства пожаротушения и их применение.</p> <p>Типы первичных средств пожаротушения (огнетушители, асбестовые покрывала, песок, ящики с водой) и их размещение в мастерских.</p> <p>Правила использования огнетушителей в зависимости от класса пожара.</p> <p>Требования к обслуживанию и перезарядке огнетушителей.</p> <p>Эвакуация и действия при пожаре.</p> <p>Планы эвакуации, световые и звуковые сигналы, эвакуационные пути и выходы.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Порядок действий персонала и обучающихся при пожаре: отключение оборудования, сообщение в пожарную охрану, организованная эвакуация. Проведение плановых тренировок по эвакуации.</p> <p>Организация обучения и инструктажей.</p> <p>Виды инструктажей (вводный, первичный, повторный) и их периодичность.</p> <p>Содержание инструктажей: общие меры пожарной безопасности, действия при пожаре, использование средств пожаротушения.</p> <p>Контроль и профилактика пожаров.</p> <p>Регулярные осмотры электропроводки, вентиляционных систем, средств пожаротушения.</p> <p>Ведение журналов учёта проверок, инструктажей, тренировок.</p> <p>Роль ответственного за пожарную безопасность: обязанности, полномочия.</p> <p>Особенности пожарной безопасности в специализированных мастерских (столярных, механических, сварочных и т. д.).</p> <p>Дополнительные требования к помещениям и оборудованию в зависимости от типа работ.</p> <p>Меры предосторожности при проведении сварочных работ, использовании газовых горелок и других источников открытого огня.</p> <p><i>Практическое занятие:</i></p> <p>Анализ рисков пожарной опасности в учебных мастерских.</p> <p>Изучение факторов, повышающих пожарную опасность в мастерских: наличие горючих материалов (древесина, металлы, химические вещества), электрооборудования, открытого огня (газовые горелки, спиртовки), легковоспламеняющихся жидкостей (ЛВЖ).</p> <p>Классификация помещений по степени пожарной опасности (категории А, Б, В и т. д.) с учётом используемых технологий и материалов.</p> <p>Практическое задание: оценка пожарной опасности конкретной мастерской на основе её оснащения и технологических процессов.</p> <p>Требования к электробезопасности в мастерских.</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>Правила эксплуатации электрооборудования: проверка исправности кабелей, розеток, выключателей, заземление станков и инструментов.</p> <p>Запрещённые действия: использование повреждённых электроустановочных изделий, самодельных нагревательных приборов, перегрузка электросети.</p> <p>Действия при обнаружении неисправностей (искрение, перегрев).</p> <p>Практическое задание: осмотр электрооборудования в мастерской, выявление нарушений и составление акта проверки.</p> <p>Работа с легковоспламеняющимися и горючими веществами.</p> <p>Правила хранения ЛВЖ и ГЖ: металлические ёмкости с плотно закрывающимися крышками, ограничение количества до сменной потребности, отдельное хранение от других материалов.</p> <p>Меры предосторожности при использовании: работа только в вытяжных шкафах при включённой вентиляции, запрет на применение открытого огня.</p> <p>Утилизация отработанных ЛВЖ и ГЖ: сбор в специальную тару, вывоз из помещения.</p> <p>Практическое задание: разработка схемы безопасного хранения и использования ЛВЖ в мастерской.</p> <p>Средства пожаротушения и их применение.</p> <p>Виды огнетушителей (порошковые, углекислотные, воздушно-пенные), их назначение и принцип действия.</p> <p>Правила использования огнетушителей, асбестовой кошмы, песка.</p> <p>Расположение первичных средств пожаротушения в мастерской, их обслуживание и проверка.</p> <p>Практическое задание: тренировка по применению огнетушителя на учебном тренажёре, отработка навыков эвакуации.</p> <p>Эвакуация и действия при пожаре.</p> <p>Изучение плана эвакуации, путей эвакуации, эвакуационных выходов.</p> <p>Действия персонала и обучающихся при обнаружении пожара: оповещение, отключение оборудования, эвакуация.</p> <p>Использование средств связи и сигнализации.</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>Практическое задание: проведение учебной эвакуации, анализ её эффективности, обсуждение ошибок.</p> <p>Противопожарный режим в мастерских.</p> <p>Правила уборки: сбор горючих отходов в специальные контейнеры, запрет на сушку заготовок на печах, окраску изделий нитрокрасками.</p> <p>Порядок закрытия помещений после работы: обесточивание оборудования, осмотр на предмет пожарной безопасности.</p> <p>Запрещённые действия: курение, использование открытого огня, оставление промасленных материалов на рабочих местах.</p> <p>Практическое задание: разработка инструкции по противопожарному режиму для конкретной мастерской.</p> <p>Инструктаж и обучение мерам пожарной безопасности.</p> <p>Виды инструктажей (вводный, первичный, повторный) и их содержание.</p> <p>Обязанности ответственного за пожарную безопасность.</p> <p>Практическое задание: проведение инструктажа для группы обучающихся, проверка знаний с помощью тестов или вопросов.</p> <p>Контроль и профилактика пожаров.</p> <p>Периодичность проверок электрооборудования, вентиляционных систем, средств пожаротушения.</p> <p>Ведение документации: журналы регистрации инструктажей, проверок состояния пожарной безопасности.</p> <p>Практическое задание: составление графика профилактических проверок мастерской.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> повторение теоретического, практического материала, связанные с темой «Пожарная безопасность технологических процессов в мастерских». Выполнение доклада, реферата, подготовка к зачету, конспект.</p>
Зачет	9					-
Итого	108	16	16	-	67	-

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	33	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	34	Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы
3.	Подготовка к зачету	8,75	Устное собеседование, тестирование

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Федеральный закон от 21.12.1994 №69-ФЗ «О пожарной безопасности»;
2. Федеральный закон от 22.07.2008 №123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»;
3. Правила противопожарного режима в Российской Федерации (утверждены Постановлением Правительства РФ от 25.04.2012 №390);
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (содержит положения о безопасности жизнедеятельности образовательных организаций).
5. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских и лабораториях».

7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Темы конспекта:

Общие вопросы противопожарного режима и пожаробезопасности в учебных помещениях.

- основные нормативные акты в области пожарной безопасности;
- правила расстановки оборудования в учебных мастерских, лабораториях и кабинетах с учётом требований пожарной безопасности;
- средства обнаружения и тушения пожаров.

Безопасность труда в учебных кабинетах и мастерских.

- общие требования безопасности и охраны труда в учебных помещениях;
- требования безопасности при различных видах работ в учебных кабинетах и мастерских;
- электробезопасность: требования к электрооборудованию и меры защиты от поражения электрическим током;
- защитные мероприятия по безопасности работ.

Требования к оборудованию рабочих мест и помещениям.

- санитарно-гигиенические требования к мастерским;
- требования к оборудованию рабочих мест в учебных заведениях;
- безопасность при работе на металлорежущих станках, при обработке древесины и других материалов.

Пожарная безопасность технологических процессов в мастерских.

- особенности обеспечения пожарной безопасности при проведении учебных занятий, внеклассных и внешкольных мероприятий.

Требования к конспекту

Написание конспекта представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Примерная тематика докладов, рефератов:

Нормативно-правовая база обеспечения безопасности в учебных мастерских и лабораториях:

Анализ федеральных законов (например, №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правила противопожарного режима в РФ) и санитарных правил (СП 2.4.3648-20), регулирующих безопасность в образовательных организациях.

Роль локальных актов (инструкций, приказов, программ инструктажа) в обеспечении безопасности.

Организация рабочего места и требования к оборудованию:

Эргономические требования к станкам, верстакам, мебели в мастерских и лабораториях.

Требования к установке оборудования (например, сварочные агрегаты в изолированных помещениях, станки на фундаменте с предохранительными сетками).

Оснащение мастерских и лабораторий средствами индивидуальной защиты (спецодежда, защитные очки, перчатки и т. д.).

Меры пожарной безопасности в лабораториях и мастерских:

Особенности пожарной опасности в кабинетах физики, химии, столярных и слесарных мастерских (горючие материалы, электрооборудование, химические реактивы).

Правила хранения легковоспламеняющихся жидкостей (ЛВЖ) и горючих материалов (ГЖ).

Требования к первичным средствам пожаротушения (огнетушители, асбестовая кошма, песок), их размещение и обслуживание.

Запрещённые действия: использование открытого огня, самодельных нагревательных приборов, хранение промасленных материалов без специальных ёмкостей.

Инструктаж и обучение персонала и учащихся:

Виды инструктажа (вводный, первичный, повторный) и их содержание.

Обязанности преподавателей, лаборантов, мастеров производственного обучения по контролю за соблюдением правил безопасности.

Методы обучения учащихся безопасным приёмам работы с оборудованием и химическими веществами.

Действия при аварийных ситуациях:

Порядок эвакуации при пожаре или другой аварии.

Действия при возникновении неисправностей оборудования, утечек газа, проливах химических веществ.

Оказание первой помощи при травмах.

Контроль и ответственность за соблюдение правил безопасности:

Обязанности руководителя образовательного учреждения и ответственных лиц.

Административная и дисциплинарная ответственность за нарушения требований охраны труда и пожарной безопасности.

Современные технологии и средства повышения безопасности:

Использование систем видеонаблюдения, датчиков дыма, автоматических систем пожаротушения.

Цифровые платформы для обучения и контроля знаний по безопасности.

Требования к докладу

Доклад – средство, позволяющее проводить самостоятельный поиск материалов по заданной теме, реферировать и анализировать их, и доносить полученную информацию до окружающих. Доклад готовится по одной из проблем, находящихся в пределах обсуждаемой темы. Студент должен показать, что известно по этому поводу в науке, какие вопросы еще не освещены. Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к докладам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм. Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;

- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Требования к реферату

Структура реферата

Обязательные разделы (в строгой последовательности):

- 1. Титульный лист** — первая страница с ключевыми данными:
 - полное название учебного заведения;
 - факультет, направление подготовки, курс;
 - вид работы («Реферат», выделяется жирным);
 - тема работы;
 - Ф. И. О. студента;
 - группа/курс;
 - Ф. И. О. научного руководителя/преподавателя;
 - город и год написания (в нижней части страницы).
- 2. Содержание (оглавление)** — размещается после титульного листа:
 - заголовок «Содержание» по центру, прописными буквами;
 - перечисление всех разделов и подразделов с указанием страниц;
 - автоматическое форматирование нумерации;
 - выравнивание по ширине.
- 3. Введение** (объёмом до 1 страницы):
 - актуальность темы (обоснование выбора и значимости);
 - цель работы (чётко сформулированная задача);
 - задачи (конкретные действия для достижения цели);
 - структура работы (краткий перечень разделов).
- 4. Основная часть** (2–4 раздела):
 - каждый раздел посвящён отдельному аспекту темы и имеет собственное название;
 - ссылки на авторитетные источники (учебники, научные статьи и т.д.);
 - допустимо использование схем, таблиц, графиков;

- краткие выводы в конце каждого раздела;
 - нумерация разделов — арабскими цифрами (1, 2, 3...), подразделов — с внутренней нумерацией (1.1, 1.2 и т.д.).
5. **Заключение** (1–2 страницы):
- выводы по каждой поставленной задаче;
 - общий итог работы;
 - анализ достижения цели;
 - оценка значимости темы и личного вклада;
 - рекомендации для дальнейшего изучения (при необходимости).
6. **Список литературы** (оформляется по ГОСТу):
- учебники, научные статьи, энциклопедии, справочники, официальные сайты, статистические сборники, документы;
 - заголовок «Список литературы» — жирным шрифтом, по центру;
 - источники нумеруются по алфавиту или по мере появления в тексте;
 - отступ слева — 1,25 см, выравнивание — по левому краю;
 - между записями — пустая строка.
7. **Приложения** (если есть) — дополнительные материалы:
- таблицы, схемы, иллюстрации, фотоматериалы;
 - на все приложения в основной части должны быть ссылки;
 - номер приложения размещают в правом верхнем углу над заголовком после слова «Приложение».

Технические требования к оформлению

- **Формат страницы:** А4.
- **Шрифт:** Times New Roman, размер 14.
- **Межстрочный интервал:** 1,5.
- **Поля:**
левое — 3 см;
правое — 1 см;
верхнее и нижнее — по 2 см.
- **Абзацный отступ:** 1,25 см.
- **Выравнивание текста:** по ширине.
- **Нумерация страниц:** снизу, по центру (титальный лист не нумеруется, но считается первой страницей).
- **Формат файла:** .docx или .pdf.

Объём: 10–20 страниц (зависит от уровня подготовки и глубины темы).

Дополнительные рекомендации:

1. Используйте шаблоны из методических рекомендаций кафедры или сайта университета – они учитывают актуальные требования.
2. Проверьте **идентичность заголовков** в содержании и в тексте работы.
3. Следите за **грамотностью** и стилем изложения: текст должен быть лаконичным, чётким, без избыточных описаний и разговорных оборотов.
4. При использовании **иллюстративного материала** (таблиц, графиков) обязательно подписывайте их и делайте ссылки в тексте.

5. Перед сдачей проверьте:

- сквозную нумерацию страниц;
- наличие всех обязательных разделов;
- корректность ссылок на источники и приложения;
- соответствие оформления ГОСТ и требованиям учебного заведения.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. **Правовые и нормативные основы охраны труда и пожарной безопасности.** Изучение основных нормативных актов РФ в области охраны труда и пожарной безопасности, включая Федеральный закон «О пожарной безопасности» и «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».
2. **Понятия и термины.** Освоение определений ключевых понятий: «пожар», «взрыв», «пожарная безопасность», «противопожарный режим», «требования пожарной безопасности», «меры пожарной безопасности».
3. **Причины и классификация пожаров.** Изучение факторов, способствующих возникновению и распространению пожаров, их поражающих факторов.
4. **Горение и пожароопасные свойства веществ.** Характеристика горючих и взрывоопасных веществ, материалов, а также условий, необходимых для горения.
5. **Меры пожарной безопасности.** Анализ требований к расстановке оборудования в учебных мастерских, лабораториях и кабинетах, правилам хранения легковоспламеняющихся и горючих материалов.
6. **Средства обнаружения и тушения пожаров.** Изучение типов огнетушителей, пожарных кранов, средств изоляции очага возгорания, а также правил их использования.
7. **Действия при пожаре.** Порядок сообщения о возгорании в пожарную охрану, действия персонала и учащихся при пожаре, правила эвакуации.
8. **Инструктажи.** Виды инструктажей по технике безопасности, их назначение и порядок проведения (вводный, первичный на рабочем месте, повторный, внеплановый, целевой).
9. **Организация рабочего места и соблюдение трудовой дисциплины.** Требования к организации рабочего места в учебных мастерских и лабораториях, соблюдение правил трудовой дисциплины.
10. **Эвакуация и обеспечение безопасности.** Требования к планировке помещений с точки зрения обеспечения безопасной эвакуации, организация безопасных путей движения.

Дополнительные задания для самостоятельной работы могут включать:

- изучение конкретных документов по обеспечению пожарной безопасности в образовательном учреждении (например, «О пожарной безопасности в муниципальном образовательном учреждении», «О противопожарном режиме в МОУ...»);
- составление плана эвакуации по этажам для конкретного образовательного учреждения;

- решение ситуационных задач, связанных с действиями в чрезвычайных ситуациях.

Примерные вопросы к зачету:

1. **Законодательные и нормативные основы охраны труда и пожарной безопасности.** Основные законы и подзаконные акты, регулирующие охрану труда, включая статьи Конституции РФ, гарантирующие безопасность работников и обучающихся.
2. **Права и обязанности участников трудовых отношений в области охраны здоровья.** Обязанности работодателя и работников по соблюдению требований охраны труда.
3. **Государственный контроль и надзор в сфере охраны и безопасности труда.** Органы, осуществляющие контроль за соблюдением законодательства в этой области.
4. **Ответственность за нарушение требований охраны труда и пожарной безопасности.** Виды ответственности (дисциплинарная, административная, уголовная) и их особенности.
5. **Пожарная безопасность в учебных заведениях.** Основные требования к противопожарному режиму, правила расстановки оборудования в мастерских, лабораториях и кабинетах.
6. **Средства обнаружения и тушения пожаров.** Виды огнетушителей, их применение, первичные средства пожаротушения.
7. **Действия при пожаре.** Порядок эвакуации, обязанности персонала, меры по предотвращению распространения огня.
8. **Инструктажи по охране труда.** Виды инструктажей (вводный, первичный, повторный, целевой и др.), их цели и порядок проведения.
9. **Требования к условиям и режиму обучения.** Санитарно-гигиенические нормы, организация рабочих мест.
10. **Особенности обеспечения безопасности в конкретных типах учебных мастерских** (например, при работе с металлорежущими станками, обработке древесины и т. д.).

Рекомендации по подготовке к зачету

Зачет принимается только при условии прохождения студентом текущего контроля с оценкой «зачтено». Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ». При подготовке к зачету студент обязан повторить пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Для этой цели используется конспект лекций и литература, рекомендованная преподавателем. При необходимости студент может обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. К зачету допускается студент, выполнивший все задания.

Требования к зачету

Выбор формы и порядок проведения зачета осуществляется кафедрой.

Оценка знаний студента в процессе зачета осуществляется исходя из следующих критериев:

- умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной лексики, показать связи между данными понятиями;
- способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала;
- проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;
- умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценки зачёта могут включать, например, следующие:

Оценка «зачтено» — (17-30 баллов) ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы зачета, отличающихся логической последовательностью и четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знания источников и литературы, понятийного аппарата и умение им пользоваться при ответе. Представлены качественно выполненные практические задания в полном объеме, имеется в наличии заполненный конспект по темам дисциплины. Освоен уровень всех составляющих компетенций: УК-8., УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3.

Оценка «не зачтено» — обучающийся не знает основных определений, не последователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определённой системой знаний по дисциплине, ставится при незнании и непонимании студентом существа вопросов зачета. Отсутствуют выполненные практические задания, конспект. Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: УК-8., УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3.

Итоговый балл по дисциплине «Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских и лабораториях»

Составляющие (зачетного) итогового балла	Баллы
Доклад	2-30
Сообщение	2-20
Конспект	2-20
Зачет	17-30

Комплект заданий и этапов формирования компетенции представлен в Фонде оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, оформленный отдельным документом, представлен в приложении к РПД.

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. «Пожарная безопасность» (Г. И. Беляков). Учебное пособие для среднего профессионального образования, в котором рассматриваются основы пожарной профилактики, требования нормативно-технической документации, вопросы технического обслуживания и ремонта средств пожаротушения, а также другие аспекты пожарной безопасности. Москва: Издательство Юрайт, 2024. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: urait.ru.
2. «Охрана труда и пожарная безопасность технологических процессов» (В. В. Семенов, А. А. Петручик, Г. К. Ивахнюк). Учебное пособие рассматривает вопросы обеспечения безопасности труда и пожарной безопасности, а также противопожарной защиты технологических процессов. В нём приводятся описания различных технологических процессов и оборудования, указываются факторы пожарной опасности и перечисляются вредные и опасные факторы рабочей среды. Также в книге содержатся нормативные требования по обеспечению безопасности труда и пожарной безопасности. Издание подготовлено на базе материалов В. П. Артемьева и Ф. Н. Абдрафикова, а также нормативной документации, 2024. Доступна в электронном виде на образовательной платформе Юрайт.

б) дополнительная литература:

1. Федеральный закон от 21.12.1994 №69-ФЗ «О пожарной безопасности»;
2. Федеральный закон от 22.07.2008 №123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»;
3. Правила противопожарного режима в Российской Федерации (утверждены Постановлением Правительства РФ от 25.04.2012 №390);
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (содержит положения о безопасности жизнедеятельности образовательных организаций).

в) ресурсы сети «Интернет»:

- 1) Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». <https://biblioclub.ru/>
- 2) Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
- 3) Электронно-библиотечная система «Znanium». <https://znanium.com/>
- 4) Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU». <https://www.elibrary.ru/>
- 5) Электронно-библиотечная система «Юрайт». <https://biblio-online.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиями рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и словарей.

Работа с терминами может осуществляться в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся

термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских и лабораториях» включают в себя следующие виды занятий:

– *интерактивные лекции*, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы;

– *анализ задания*, когда используется метод индукции, т.е. при объяснении нового материала и формировании понятий, мысль студента движется от единичного к общему, от частных суждений к обобщениям. Подбирая задания, которые служат исходным материалом для выявления тех или иных закономерностей или вывода правил, преподаватель в интерактивной форме побуждает студентов к анализу предложенного материала. В ходе обсуждения студенты должны сделать необходимые обобщения и выводы.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских и лабораториях» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Открытые тестовые задания (без вариантов ответов) выявляют умение решать типовые задания. Закрытые тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установление соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики.

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачету следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет может проходить как в форме собеседования, так и в форме тестирования.

Решение преподавателя об итоговой аттестации (зачете) принимается по результатам всего собеседования на основе полноты и достоверности изложенного ответа и проявленных умений практического применения теоретических знаний.

Рекомендуется, наряду с печатными изданиями, использовать электронные библиотечные системы, а также ресурсы сети Интернет.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских и лабораториях» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и

другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- 1) Операционная система (Microsoft Windows Проприетарная);
- 2) Пакет офисных программ Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access, MS Publisher и др. Проприетарная);
- 3) Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader GNU Lesser General Public License);
- 4) Web-браузер (Mozilla Firefox GNU Lesser General Public License);
- 5) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
- 6) Справочно-правовая система «Консультант Плюс»;
- 7) Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus <https://www.scopus.com>
- 8) Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библио метрическая) база данных Web of Science <https://apps.webofknowledge.com>
- 9) Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование
Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы*
Технические средства обучения:
компьютеры с программным обеспечением, указанным в п.11
Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*
Технические средства обучения:

экран настенный
мультимедийный проектор
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11

** Аудитории конкретизируются в справке МТО*